

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению
приказ № 22 от 27.08.2019.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Е.А. Бойкова
26.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ № 319 А от 02.09.2019г

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Секреты русского языка»
для основного общего образования
срок освоения 1 год

Составитель(и):
Архипович С.В., учитель русского языка и
литературы

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 26.08.2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 классов «Секреты русского языка» составлена на основе **нормативных и информационно-методических документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.
6. Примерная образовательная программа по русскому языку для основного общего образования

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем

использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, выступления, защита проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы « Секреты русского языка »

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- лабораторно-практические занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты поддержания предметных результатов учебного предмета «Русский язык» характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 5-го класса

Обучающиеся должны знать:

Определение «Лексика»

Определение «Фразеология»

Определение «Ономастика»

Определение «Топонимика»

Обучающиеся должны уметь:

Различать синонимы

Различать антонимы

Различать омонимы

Различать архаизмы и историзмы

Различать фразеологизмы

Работать со словарем.

Составлять рассказы по картинке.

Создавать собственные высказывания на заданную тему.

Содержание курса и формы проведения внеурочной деятельности

Тема 1. Чудеса языкознания

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3 Путешествие в страну Невыученных уроков.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». . Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Волшебные превращения слов *Чудесные превращения слов*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ -загадка.

Тема 6-7 Слова- родственники .Знакомые незнакомцы .

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов - родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Вежливые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. 11. Назад в прошлое. Старославянизмы . Русизмы.

Знакомство со словами - Старославянизмами . Выбор из текста . Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 12. Вперед в будущее.Неологизмы.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Заморские гости в нашем языке.

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14 Похожие ,но не близнецы. Синонимы.

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 15 Единство и борьба. Антонимы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 16. Одинаково неодинаковые .Омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 17-18 Почему мы так говорим *Крылатые слова*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении, и уяснение их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19 Знакомство с ономастикой.

Исследование, почему так или иначе называются понятия. Игра «Отгадай-нарисуй»

Тема 20. Секреты топонимики

Практическая работа по карте родного края.

Тема 21 Происхождение русских имен .Игра –викторина «Что означают наши имена?»

Тема 22. - 23 Происхождение русских фамилий

Беседа о происхождении русских фамилий. Работа с рассказом А.П.Чехова «Лошадина фамилия».

Тема 24 - 26 Секреты хорошей речи. Битва риторов Путешествие в Выдумляндию.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 27-31 *Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32 -33 В мастерской художника слова. В поэтической мастерской

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Тема 34. Праздник в стране Выученных уроков

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема занятия
1.	2	Чудеса языкознания
2.	2	Путешествие в страну Невыученных уроков.
3.	2	В стране Невыученных уроков
4.	2	Волшебные превращения слов.
5.	2	Чудеса превращения слов
6.	2	Слова- родственники
7.	2	Знакомые незнакомцы
8.	2	Вежливые слова.
9.	1	Назад в прошлое. Старославянизмы.
10.	1	Назад в прошлое. Русизмы.
11.	2	Вперед в будущее. Неологизмы.
12.	2	Заморские гости в нашем языке.
13.	2	Похожие ,но не близнецы. Синонимы.
14.	2	Единство и борьба. Антонимы.
15.	2	Одинаково неодинаковые. Омонимы.
16.	2	Почему мы так говорим. Крылатые слова.
17.	2	Защита творческого проекта
18.	2	Знакомство с ономастикой.
19.	2	Секреты топонимики
20.	2	Происхождение русских имен
21.	2	Происхождение русских фамилий
22.	2	Презентация творческого проекта
23.	2	Секреты хорошей речи
24.	2	Битва риторов
25.	2	Путешествие в Выдумляндию
26.	2	Метаграммы.
27.	2	Анаграммы
28.	2	Логогрифы
29.	2	Шарады
30.	2	Турнир смекалистых
31.	2	В мастерской художника слова
32.	2	В поэтической мастерской
33.	2	Праздник в стране Выученных уроков
34.	2	Турнир смекалистых.
35.	4	Защита проектов
Итого	70 часов	

Материально-техническое обеспечение:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.